

Компонент ОПОП _по направлению подготовки_ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.О.04.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Разработчик (и):
Голишникова Елена Ильинична
ФИО
доцент каф. ПиКП
должность

канд.пед.наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{опк-2} Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-2 _{опк-2} . Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	- педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационные	- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	- тестовые задания; - эссе, - выступление на занятии с докладом и с презентации; -гlossарий; - аналитическая таблица «Психолого-педагогические особенности детей с различными категориями нарушений» - glossарий, - аналитическая таблица «История развития и становления национальных систем специального, инклюзивного образования (социокультурный контекст)» - тест	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля

	потребностями обучающихся. ИД-3 _{опк-2} . Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{опк-3} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	- различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	- определением и применением формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	государственных образовательных стандартов. ИД-2 _{опк-3} Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 _{опк-3} Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИД-1 _{опк-5} Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	- планируемые образовательные результаты обучающихся в	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	- навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных		

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 _{опк-5} Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3 _{опк-5} Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	результатов, - навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИД-1 _{опк-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	применять специальные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	- навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 _{опк-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-7} Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2 _{опк-7} Взаимодействует со специалистами в	- специальные научные знания в том числе в предметной области.	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-З _{опк-7} Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. (Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. (Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону)

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 *Формы текущего контроля, указанные в технологической карте по дисциплине*

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. «Особенному» ребенку – обычное детство

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Хорошо</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

	проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
--	--

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Специальная педагогика как наука.
2. История и современное состояние специальной педагогики.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилизация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
22. Нормативно-правовое сопровождение образование лиц с ОВЗ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Используется наглядный материал (презентация).

Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. Не используется наглядный материал (презентация).
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.
-----------------------------------	---

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины **с зачетом с оценкой**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А. Детей с нарушением интеллекта Б. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа В. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется в соответствии с определенными условиями. Укажите условие, которое характеризуется тем, что все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его

	индивидуальной карте («карта развития»): А. Профессиональная компетентность Б. Преемственность В. Единства целей Г. Комплексность/непрерывность
3.	Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен: А. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка В. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
4.	Что относится к вспомогательным технологиям для детей с нарушением зрения? А. Интерактивная доска Б. Калькуляторы с голосовым вводом В. Собака-проводник Г. Ручные головоломки Д. Инвалидная коляска
5.	Какой категории детей с ОВЗ предназначен шрифт Брайля? А. Глухонемые дети Б. Умственно отсталые дети В. Инвалиды с признаками ДЦП Г. Слепые дети
6.	Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) составляет: А. 0,9 х 0,9 м Б. 3 х 3 м В. 1 х 1 м Г. 1,5 х 1,5 м
7.	Условие организации учебного процесса для особых детей, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах): А. Обучение в коррекционном классе Б. Включенное обучение В. Домашнее обучение Г. Дистанционное обучение
8.	Когда в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием? А. 80-ые года XX в. Б. 60-ые года XX в. В. 70-ые года XX в. Г. 90-ые года XX в.
9.	Впишите слово. Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это: ...
10.	Впишите слово. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах

	их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания - это: ...
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1.	Впишите слово. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития – это:
2.	Впишите слово. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга – это: ...
3.	Как называется коррекционное воздействие на ребенка с ОВЗ с помощью специально подобранной литературы?
4.	Назовите номер статьи "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
5.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения – это ...
6.	Назовите слово. Негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (акцент внимания на дефект) - это:
7.	Назовите фамилию, имя, отчество учёного. Основоположник дефектологии – это:
8.	Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми - это:
9.	Группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям - это...
10.	Дата вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Укажите номер статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ, которая посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти,

	осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это...
3	Дата принятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ?
4	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это...
5	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...
6	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это...
7	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это...
8	Фундаментальный социально-философский принцип интеграции (и инклюзии) – это...
9	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в России, является: А. Конвенция о правах ребенка Б. Семейный кодекс РФ В. Конституция РФ Г. Конвенция о правах инвалидов Д. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10	В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только: 1) 2)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	Система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса – это: А. Мониторинг Б. Интеграция В. Мэйнстриминг Г. Расширение доступа к образованию
2.	В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе: А. Только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка

	Б. Только по желанию родителей (законных представителей) В. Только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Г. Только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
3.	Частичная (фрагментарная) интеграция предполагает, что: А. Дети с проблемами в развитии посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям Б. Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога В. Воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера
4.	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? А. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность Б. Право определять методы обучения В. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации Г. Право выбирать формы получения образования и формы обучения
5.	Какой недуг реже всего встречается у детей с нарушением зрения или слепых? А. Плохая ориентация в пространстве Б. Нарушение слуха В. Сложность в описании предметов Г. Нарушение речи
6.	Впишите слово. Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это:
7.	Впишите слово. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания - это: ...
8.	Умственная отсталость – это: А. Обратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга Б. Стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга В. Необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер
9.	Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития - это: ...
10.	Современная сурдопедагогика изучает проблемы теории и практики образования двух основных групп лиц с нарушениями слуха - это: ...
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

1.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это: А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Б. Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью В. Изучение условий обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни
2.	Педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности - это: ...
3.	Статус ребенка с ОВЗ присваивает: ...
4.	Олигофренопедагогика - это наука, занимающаяся вопросами изучения, обучения, воспитания, а также социализации детей с: ...
5.	Укажите самостоятельные отрасли дефектологии:
6.	Кто из ученых разработал систему обучения глухих детей языку на основе “Принципа формирования речевого общения”?
7.	Методический прием работы над произношением, базирующийся на взаимодействии речи, развивающегося слухового восприятия и движений тела:
8.	Недостаток, порок речи (заикание, картавость, шепелявость и т. п.) – это: ...
9.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе
10.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения

Ключи

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	Г
6.	Г
7.	В
8.	Г
9.	Инвалидность
10.	Логопедия
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1.	Коррекция
2.	Умственная отсталость
3.	Библиотерапия
4.	Статья 43
5.	Тифлопедагогика
6.	Дидактогения
7.	Выготский Лев Семёнович
8.	Грачева Е.К.
9.	Расстройства аутистического спектра (РАС)
10.	1 сентября 2013 г.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Статья 79
2	Федеральный государственный образовательный стандарт
3	29.12.2012
4	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
5	Инклюзивное образование
6	Адаптированная образовательная программа
7	Обучение
8	Свобода выбора
9	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10	только: 1) с согласия родителей (законных представителей) и 2) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	В
2.	В
3.	А
4.	А, В, Г
5.	Б
6.	Инвалидность
7.	Логопедия
8.	Б
9.	Дефект
10.	Глухих и слабослышащих
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1.	А
2.	Требование
3.	Психолого-медико-педагогическая комиссия
4.	Нарушениями интеллектуального развития
5.	Олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, тифлопедагогика
6.	С.А. Зыков
7.	Фонетическая ритмика
8.	Логопатия

9.	Логопедия
10.	Сурдопедагогика

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов